**Комплексно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов 2015-2016г.**

Месяц: **Май**

Неделя: **3 и 4**

Интегрирующая тема:

Задачи недели (из программы): **Развивающие:**

**Образовательные:**

**Воспитательные:**

**I половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | | **Образовательная деятельность** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  | | **дата** |  |  |  |  |
| **Мы пришли в детский сад.** | ***Беседы с детьми (без - опасность, ознако –***  ***мление с окружающим,***  ***ситуативная беседа,***  ***загадки и т.д.).*** | **Беседа:** «Почему плачет Маша?».  **Ситуативный разговор:** «Вкусно и полезно». | **Беседа:** «Правила поведения на улице».  **Беседа:** «В кабинете у медсестры». | **Ситуативный разговор:** «Полезные – здоровые привычки».  **Беседа:** «Правила поведения на улице». | **Беседа:** «Кем я хочу быть».  **Ситуативный разговор:** «Детский сад – мой второй дом». | **Ситуативный разговор:** «Бродячие животные».  **Беседа:** «Вежливый медвежонок». |
| **Беседа:** «Мы играем».  **Беседа:** «Хорошо весной». | **Беседа:** «Места опасности на дороге».  **Заучивание на выбор воспитателя.** | **Беседа:** «О работе дворника».  **Беседа:** «Зоркие глазки, чуткие ушки». | **Беседа:** «Как одеваться весной?».  **Ситуативный разговор:** «Опасные спички». | **Ситуативный разговор:** «Осторожно, электричество!».  **Беседа:** «Где и с кем я живу?». |
| **Cсовместная деятельность детей**  **и педагогов.** | ***Дидактические игры.***  ***Работа в уголке сен-***  ***сорного развития «За-***  ***гадки для пальчиков,***  ***загадки для ушей».***  ***Самостоятельная***  ***конструктивная***  ***деятельность (СКД).*** | **Д/и «Покажи, что звучит».** Формировать слуховое внимание детей к неречевым сигналам. | **Д/и «Узнай голоса животных».** Формировать слуховое внимание и фонетическое восприятие речевых сигналов. | **Д/и «Светофор».** Действовать в соответствии с сигналами светофора. | **Д/и «Найди такой же».** Формировать у детей умение определять и называть листья березы, клена, каштана, рябины. | **Д/и «Огород».** Расширять представления детей о весне. |
| **Д/и «Что это такое?».** Формировать у детей активный словарный запас детей. | **Д/и «Что делает?».** Формировать у детей пассивный словарный запас. | **Д/и «Что лишнее?».** Развивать объем памяти и внимания. | **Д/и «Наш друг - светофор».** Упражнять детей в правильных, адекватных действиях по сигналу светофора. | **Д/и «Что где лежит?».** Упражнять детей в определении местоположения предмета по отношению к другому объекту. |
| **Интегрирующие**  **области** | ***Непосредственно***  ***образовательная***  ***деятельность.*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Природа вокруг нас.** | ***Прогулка. Наблюдение***  ***на прогулке.***  ***Экспериментирован-***  ***ие, проекты, экскурс-***  ***ии. Растительный и***  ***животный мир.*** | **Наблюдение: трава.** Познакомить с некоторыми видами трав. | **Наблюдение за бабочками.** На примере лимонницы и капустницы рассмотреть особенности строения и поведения бабочек. | **Наблюдение: характерные признаки весны.** Находить в природе знакомые им по книгам признаки весны. | **Наблюдение за одеждой детей, головными уборами.** Закреплять знание детей об одежде, головных уборах, их назначениях. | **Рассматривание почек растений через лупу.** Рассмотреть строение почки (чешуйки, свернутые побеги: листья, стебель, бутоны). |
| **Наблюдение за деревьями.** Закрепить представления детей о деревьях, воспитывать бережное отношение к природе. | **Наблюдение за птицами.** Сравнивать их внешний вид и повадки. | **Наблюдение: береза.** Узнавать березу по белому стволу, цвету и форме листьев. | **Наблюдение за разгрузкой продуктов питания в ДОУ.** Закреплять знания детей о грузовом транспорте. | **Наблюдение за насекомыми: бабочками, стрекозами, муравьями.** Развивать у детей интерес к окружающей природе. |
| **Труд** | ***Трудовые поручения***  ***на прогулке.*** | **Уборка на участке.** Включить действия по поддержанию и наведению порядка на участке в различные игры. | **Сбор зеленой травы для обитателей живого уголка.** Поощрять желание детей заботиться о животных. | **Подмести дорожки.** Осознанно относиться к порядку на участке, следить за его поддержанием. | **Навести порядок на участке.** Воспитывать у детей желание поддерживать своим трудом красоту в окружающей обстановке. | **Выносим игрушки на участок.** Действуя в парах выносить игрушки в контейнере на участок. |
|  | **Собрать игрушки после игр на участке.** Поддерживать потребность детей обеспечивать порядок. | **Рыхление почвы на клумбе, полив цветов.** Поддержание стремления детей ухаживать за растениями. | **Уборка на участке.** Поощрять желание детей поддерживать на участке чистоту и порядок. | **Расставить обувь на полке после прогулки.** Расставлять обувь на полке красиво, ровно, находить пару обуви. | **Сбор веток на участке.** Выполнять новую трудовую операцию, действовать рационально. |
| **Игровая деятельность**  **детей на прогулке.** | ***Подвижные игры на***  ***прогулке.*** | **П/и «Беги ко мне».** Совершенствовать бег детей. | **П/и «Кот и мыши».** Развивать двигательную активность. | **П/и «Карусель».** Создать у детей радостное, бодрое, веселое настроение. | **П/и «Самолеты».** Бегать с изменением темпа, реагировать на словесную команду воспитателя «беги», «стой». | **П/и «Поезд».** Использовать умение детей двигаться в колонне ритмично для решения игровой задачи. |
| **П/и «Наседка и цыплята».** Упражнять детей в умении подлезать под веревку боком. | **П/и «Кони».** Упражнять в выполнении движения «прямой галоп». | **П/и «Сбей кеглю».** Закреплять умение детей бросать в цель, стараясь попасть. | **П/и по выбору детей.** Поддерживать положительный эмоциональный настрой. | **П/и «Мы топаем ногами».** Совершенствовать навыки детей в ходьбе. |
| **Социально – личностное**  **развитие.** | ***Наблюдение в группе.***  ***Индивидуальные и***  ***подгрупповые пору -***  ***чения, коллективные***  ***проекты.***  ***Прекрасный мир на***  ***подоконнике.*** | **Работа в уголке природы.** Продолжать знакомить детей с элементарными приемами ухода за рыбками. | **Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций В. В. Лебедева к сказке «Кошкин дом».** Внимательно рассматривать иллюстрации, замечать главное и детали. | **Работа по формированию звуковой культуры речи: звукоподражание.** Внятно проговаривать гласные звуки в словах, развивать слуховое восприятие. | **Работа в музыкальном уголке.** Закреплять знания детей о разнообразии музыкальных инструментах. | **Работа в уголке природы: знакомство с природным материалом – глиной.** Сформировать у детей представление о глине, помочь детям выявить свойства сырой глины. |
| **Работа в уголке сенсорного развития «Собираем пирамидку».** Закреплять умение детей различать кольца по величине. | **Осмотр комнатных растений в уголке природы.** Обратить внимание детей на то, куда повернуты листья многих растений, помочь детям понять, почему. | **Работа в уголке природы: рассмотреть цветущие комнатные растения.** Рассмотреть и сравнить между собой знакомые детям растения: фуксия, герань. | **Наблюдение в уголке природы за попугаем.** Описывать внешний вид, особенности движения, питания, пения птицы. | **Рассматривание альбома «Дикие животные».** Формировать представления детей о внешнем виде животных, среде обитания, питании. |
| **Художественная**  **литература и**  **речевое развитие.** | ***Сказки, рассказы,***  ***пословицы, поговорки,***  ***загадки.*** | **Чтение:** «Аленушка». Е. Благинина. | **Чтение стихотворения:** «Про девочку Марину». Н. Забила. | **Чтение стихотворения:** «Если на деревьях листья пожелтели…». М. Ходяковой. | **Чтение стихотворения об осени:** «Листопад, листопад». В. Мирович. | **Чтение стихотворения:** «Маша обедает». С. Капутикян. |
| **Чтение стихотворения:** «Я как мама не люблю в доме беспорядок». Н. Забила. | **Чтение стихотворения:** «Ясочкин садик». Н. Забила. | **Чтение русской народной сказки:** «Кот, петух и лиса». | **Чтение стихотворения:** «Мой Мишка». З. Александрова. | **Чтение стихотворений:** «Стираем», «Пылесос», «Игрушка». С. Капутикян. |

**Планируемые результаты:**

**II половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Здоровье** | ***Закаливание.***  ***Воспитание культур-***  ***но – гигиенических***  ***навыков.***  ***Физкультминутки,***  ***двигательные паузы.***  ***Самостоятельная дви-***  ***гательная активность***  ***(СДА).*** | **Коррекционно-оздоровительная игра «Журавли и лягушки».** Развитие у детей ловкости, формировать умения сохранять равновесие. | **Коррекционно-оздоровительная игра «Запусти ракету на Луну».** Продолжать профилактику нарушения осанки, обучать приемам игры в мяч. | **Коррекционно-оздоровительная игра «Кто самый громкий».** Тренировать носовое дыхание, смыкание губ. | **Воспитание культурно-гигиенических навыков. Беседа: «Как Машенька утром просыпается».** Правильно осуществлять ежедневные гигиенические процедуры. | **«Умывание каждый день».**Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. |
| **Коррекционно-оздоровительная игра «Совушка-сова».** Способствовать профилактике нарушения осанки. | **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности. | **Свободная двигательная деятельность детей.** Способствовать развитию двигательной активности детей. | **Беседа «Правила личной гигиены».**Воспитывать  желание быть  чистым  и аккуратным. | **Коррекционно-оздоровительная игра «Пастушок дудит в рожок».** Профилактика заболеваний верхних дыхательных путей, укрепление круговой мышцы рта. |
| **Художественное**  **творчество** | ***Деятельность детей в***  ***театральной зоне.***  ***Изготовление атрибу-***  ***тов. Познание разли-***  ***чных видов материала (пластмасса, железо,***  ***дерево и т. д.) через***  ***искусство.*** | **Подготовка к с/р игре «Строители».** Подводить детей к организации совместных игровых действий. | **Работа по ознакомлению детей с фотоискусством: рассматривание фото весенних и летних пейзажей.** Вызвать эмоциональный отклик на произведения фотоискусства. | **Сюжетно-ролевые игры в игровом уголке.** Организовать сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Зоопарк». | **Игра на детских музыкальных инструментах (колокольчик и бубен).** Предложить детям оркестровать знакомую песенку. | **Работа в музыкальном уголке.** Закреплять умение ритмично играть на бубне, сопровождая пение. |
| **Показ сказки «Петух и лиса» с использованием фланелеграфа.** Познакомить детей с новым произведением. | **Игры со строительным материалом по желанию детей.** Развивать фантазию, воображение детей. | **Игры в автогородке.** Закреплять представления детей о дороге, тротуаре. | **Организация с/р игры «Больница».** Способствовать развитию отдельных и обобщенных сюжетов. | **Свободное рисование.** Развивать творческие способности, художественно – графические навыки. |
| **Труд** | ***Трудовая деятельность в группе.*** | Полить цветы. | Расставить стулья. | Собрать карандаши. | Работа в уголке природы. | Протираем полки в шкафах. |
| Убрать игрушки. | Протереть пыль. | Убрать мозаику. | Убрать машинки. | Дежурство по столовой. |
| **Игровая деятельность**  **в режимных моментах.** | ***Сюжетно – ролевая***  ***игра. Настольно-печа - тные игры, игры с пра-вилами.*** | **С/р «Семья».** Внести новый атрибут - телевизор. | **С/р** **«Мама готовит ужин».** Дополнять игровую обстановку предметами-заместителями. | **С/р «Супермаркет».** Развивать ролевой диалог от имени персонажа игры. | **С/р по выбору детей.**Способствовать развитию игр «Семья», «Шоферы». | **С/р «Зоопарк».**  Показать новые способы ролевого поведения. |
| **С/р «Идем в детское кафе».** Обогащать опыт детей новыми игровыми навыками. азРррр рррррппппп | **С/р «Детский сад».** Знакомить со способами игрового поведения. | **Свободная самостоятельная деятельность детей.** Находить занятие по интересам. | **С/р «Бензозаправка».** Познакомить детей с новым игровым сюжетом. | **С/р «Магазин игрушек».** Развивать способы ролевого поведения. |
|  | ***Работа***  ***с родителями*** |  | | | | |
|  | | | | |