**Комплексно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов 2015-2016г.**

Месяц: **Март**

Неделя: **3 и 4**

Интегрирующая тема:

Задачи недели (из программы): **Развивающие:**

**Образовательные:**

**Воспитательные:**

**I половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | | **Образовательная деятельность** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  | | **дата** |  |  |  |  |
| **Мы пришли в детский сад.** | ***Беседы с детьми (безопасность, ознакомление с***  ***окружающим,***  ***ситуативная беседа,***  ***загадки и т.д.).*** | **Беседа:** «Пройди – не промочи».  **Ситуативный разговор:** «Микробы на руках». | **Беседа:** «Правила поведения на улице».  **Беседа:** «В мастерской у плотника». | **Ситуативный разговор:** «Вкусно и полезно».  **Беседа:** «Если я попал в беду». | **Беседа:** «Кем я хочу стать».  **Ситуативный разговор:** «Чем мне нравится весна?». | **Ситуативный разговор:** «Мишка заболел».  **Беседа:** «Добро не уйдет, а зло пропадет». |
| **Беседа:** «Наши друзья книги».  **ОБЖ:** «Красивый и страшный». | **Беседа:** «Моя семья».  **Заучивание на выбор воспитателя.** | **Беседа:** «Работа повара».  **Беседа:** «Как я мамочку и папочку люблю». | **Беседа:** «Нам вместе хорошо».  **Ситуативный разговор:** «К нам пришли гости». | **Ситуативный разговор:** «Мое тело».  **Беседа:** «Фрукты». |
| **Cсовместная деятельность детей**  **и педагогов.** | ***Дидактические игры.***  ***Работа в уголке сен-***  ***сорного развития «За-***  ***гадки для пальчиков,***  ***загадки для ушей».***  ***Самостоятельная***  ***конструктивная***  ***деятельность (СКД).*** | **Д/и «Купим фрукты».** Сравнивать предметы контрастных и аналогичных размеров. | **Д/и «Узнай и скажи».** Сравнивать предметы по длине, точно определять словом результаты сравнения. | **Д/и «Когда это бывает?».** Закрепление знаний детей о частях суток, их последовательности. | **Д/и «Птичий двор».** Различать домашних животных, знакомить с местом их проживания. | **Д/и «Где спрятался Чебурашка?».** Развитие способности ориентироваться в пространстве. |
| **Д/и «Маша - растеряша».** Упражнять детей в умении находить предметы по описанию. | **Д/и «Что изменилось?».** Развитие зрительной памяти детей, формирование умения действовать по инструкции. | **Д/и «Ползает или не ползает?».** Развивать слуховое внимание, приучать внимательно, слушать речь взрослого. | **Д/и «Кто, где живет?».** Различать домашних и диких животных, называть их детенышей. | **Д/и «Спрячь шарик в ладошки».** Использование на практике знания характеристик «большой» и «маленький». |
| **Интегрирующие**  **области** | ***Непосредственно***  ***образовательная***  ***деятельность.*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Природа вокруг нас.** | ***Прогулка. Наблюдение***  ***на прогулке.***  ***Экспериментирован-***  ***ие, проекты, экскурс-***  ***ии. Растительный и***  ***животный мир.*** | **Наблюдение за деревьями.** Организовать экскурсию по участку, отметить большое число сломанных ветвей деревьев на земле, пояснить детям причину. | **Наблюдение за облаками.** Развивать творческое воображение детей. | **Наблюдение за сосульками.** Рассмотреть сосульки, свисающие с крыши веранды. Объяснить детям, как появляются сосульки. | **Наблюдение за почвой.** Продолжать знакомить детей с признаками весны. | **Наблюдение за елью.** Знакомить детей с разнообразием растительного мира. |
| **Наблюдение за снегом.** Обратить внимание детей на состояние снега (темнеет, становится рыхлым, тает). | **Наблюдение за кусочками льда.** Систематизировать знания детей о свойствах воды. | **Наблюдение за небом.** Продолжать знакомить детей с признаками весны, отметить небо стало светлое, облака белые и т.д. | **Наблюдение за прохожими.** Обратить внимание детей на то, во что одеты люди, как изменилась одежда взрослых и детей. | **Наблюдение за капелью.** Расширять представления детей о явлениях природы. |
| **Труд** | ***Трудовые поручения***  ***на прогулке.*** | **Навести порядок на участке.** Организовать работу в бригадах действовать согласованно и дружно. | **Уберем игрушки на место.** Поддерживать стремление детей наводить порядок, формировать трудолюбие. | **Кормление птиц.** Продолжать формировать у детей заботливое отношение к птицам. | **Расчищаем дорожки от снега.** Поощрять стремление детей к порядку. | **Подмести дорожки.** Поддержание стремления детей приносить пользу. |
|  | **Сбор и просушка мокрых варежек.** Выполнять индивидуальные поручения в соответствии с инструкцией, самостоятельно контролировать свои действия. | **Сбор мусора на участке.** Формирование у детей чувства ответственности за порученное дело и гордости за свой труд. | **Кормление птиц семенами шишек.** Воспитывать у детей заботливое отношение к природе. | **Наведем порядок на веранде.** Действовать в соответствии с намеченным планом. | **Расставим обувь на полке после прогулки.** Выполнять последовательно индивидуальные поручения. |
| **Игровая деятельность**  **детей на прогулке.** | ***Подвижные игры на***  ***прогулке.*** | **П/и «Наседка и цыплята».** Действовать по сигналу в соответствии с инструкцией. | **П/и по выбору детей.** Самостоятельно выбирать игру, рассказывать о том, как в нее играть. | **П/и «Кролики».** Познакомить детей с новой игрой. | **П/и «Мыши и кот».** Бегать с ускорением, осознанно соблюдать правила игры. | **П/и «Бегите к флажку».** Развивать ориентировку в пространстве, упражнять детей в беге. |
| **П/и «Поймай комара».** Помочь детям вспомнить правила игры. | **П/и «С кочки на кочку».** Выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед в определенном направлении. | **П/и «Мыши в кладовой».** Развивать ориентировку в пространстве. | **П/и «Сбей кеглю».** Развивать глазомер детей, силу и точность броска в цель. | **П/и «Попади в круг».** Познакомить детей с правилами игры. |
| **Социально – личностное**  **развитие.** | ***Наблюдение в группе.***  ***Индивидуальные и***  ***подгрупповые пору -***  ***чения, коллективные***  ***проекты.***  ***Прекрасный мир на***  ***подоконнике.*** | **Работа в уголке природы: сравнительное наблюдение за веточками сирени и тополя.** Составлять описание, используя основные понятия, характеризующие строение побега. | **Работа в уголке природы: описание комнатных растений.** Составлять короткий описательный рассказ о комнатном растении. | **Работа в уголке природы. Знакомство со звуками леса.** Познакомить детей со звуками леса, расширять представления о растительном мире. | **Рассматривание картинки «Крольчиха с крольчонком».** Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах. | **Работа в уголке природы. Сравнение моделей перелетной птицы грача и волнистого попугая.** Находить сходства и различия птиц, отражать в речи увиденные различия и сходства. |
| **Работа в уголке природы: наблюдение за комнатными растениями.** Осмотреть комнатные растения, отметить, какие произошли изменения. | **Работа в уголке природы: наблюдение за ростом лука на перо.** Предложить детям вспомнить и рассказать, как мы сажаем лук, как ухаживаем за ним, что выросло. | **Рассматривание с детьми объемной модели биоценоза лес.** Продолжать знакомить детей с дикими животными и разнообразным растительным миром леса. | **Работа в уголке природы: календарь.** Рассмотреть календарь, определить какое сейчас время года. | **Работа в уголке природы: сравнение моделей взрослых домашних животных и их детенышей.** Формировать умение отличать взрослых животных от их детенышей по внешнему виду и характеру поведения. |
| **Художественная**  **литература и**  **речевое развитие.** | ***Сказки, рассказы,***  ***пословицы, поговорки,***  ***загадки.*** | **Разучивание стихотворения:** М. Клоковой «Зима прошла». | **Чтение стихотворения:** А. Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи». | **Чтение русской народной сказки:** «У страха глаза велики». | **Чтение стихотворения:** О. Высоцкой. «Елка». | **Чтение потешки:** «С добрым утром». Е. Благинина. |
| **Чтение:** А. Плещеева «Весна». | **Чтение:** Ф. Тютчев «Весенние воды». | **Чтение:** А. Барто. «Синица». | **Чтение:** З. Александрова «Снежок». | **Чтение:** Т. Волжина. «Где, чей дом?». |

**Планируемые результаты:**

**II половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Здоровье** | ***Закаливание.***  ***Воспитание культур-***  ***но – гигиенических***  ***навыков.***  ***Физкультминутки,***  ***двигательные паузы.***  ***Самостоятельная дви-***  ***гательная активность***  ***(СДА).*** | **Коррекционно-оздоровительная игра «Пастушок дудит в рожок».** Способствовать тренировке дыхательной мускулатуры, улучшать местное кровообращение. | **Коррекционно-оздоровительная игра «Король ветров».** Предохранять от переохлаждения, сухости и инфицирования слизистой оболочки носа. | **Спортивное упражнение «Ледяная дорожка».** Скользить по ледяной дорожке с разбега с поддержкой воспитателя. | **Воспитание культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Мягкое полотенце».** Правильно и тщательно вытирать руки. | **Формирование навыков самообслуживания.** Контролировать свой внешний вид, приводить в порядок верхнюю одежду после прогулки. |
| **Игровое упражнение «Мы гимнасты».** Ходьба по гимнастическому буму, сохраняя равновесие. | **Воспитание культурно-гигиенических навыков. Игра «Научим Хрюшу умываться».** Формировать умение правильно умываться. | **Свободная двигательная деятельность детей.** Способствовать развитию двигательной активности детей. | **Игровое упражнение «Вперед на Луну!».** Тренировать дыхательную систему, способствовать закаливанию детского организма. | **Коррекционно-оздоровительная игра «Бульканье».** Восстановление носового дыхания, формирование ритмичного выдоха и его углубление. |
| **Художественное**  **творчество** | ***Деятельность детей в***  ***театральной зоне.***  ***Изготовление атрибу-***  ***тов. Познание разли-***  ***чных видов материала (пластмасса, железо,***  ***дерево ит. д.) через***  ***искусство.*** | **Игры со строительным материалом.** Делать постройки устойчивыми, правильно называть детали. | **Игры со строительным материалом «Лодки».** Развивать творческие способности и фантазию детей. | **Сюжетно-ролевые игры в игровом уголке.** Организовать сюжетно-ролевые игры «Семья», «Шоферы». | **Игры со строительным материалом: постройка домика.** Выполнять знакомые постройки из конструктора «Лего». | **Ознакомление с прикладным искусством: семеновская игрушка.** Познакомить с семеновской игрушкой, народным промыслом из села Семеново. |
| **Игры со строительным материалом «Гараж».** Выполнять сложные постройки, располагать детали строителя вертикально и горизонтально. | **Игры со строительным материалом по желанию детей.** Развивать фантазию, воображение детей. | **Игры со строительным материалом.** Продолжать знакомить детей с конструктором «Лего». | **Работа в музыкальном уголке.**  Продолжать знакомить детей с разнообразными музыкальными инструментами. | **Игры со строительным материалом «Постройка многоэтажного дома».** Выполнять многоуровневые постройки. |
| **Труд** | ***Трудовая деятельность в группе.*** | Полить цветы. | Расставить стулья. | Собрать карандаши. | Работа в уголке природы. | Протираем полки в шкафах. |
| Убрать игрушки. | Протереть пыль. | Убрать мозаику. | Убрать машинки. | Дежурство по столовой. |
| **Игровая деятельность**  **в режимных моментах.** | ***Сюжетно – ролевая***  ***игра. Настольно-печа - тные игры, игры с пра-вилами.*** | **С/р «Семья».** Внести новый атрибут - телевизор. | **С/р** **«Мама готовит ужин».** Дополнять игровую обстановку предметами-заместителями. | **С/р «Супермаркет».** Развивать ролевой диалог от имени персонажа игры. | **С/р по выбору детей.**Способствовать развитию игр «Семья», «Шоферы». | **С/р «Зоопарк».**  Показать новые способы ролевого поведения. |
| **С/р «Идем в детское кафе».** Обогащать опыт детей новыми игровыми навыками. азРррр рррррппппп | **С/р «Детский сад».** Знакомить со способами игрового поведения. | **Свободная самостоятельная деятельность детей.** Находить занятие по интересам. | **С/р «Бензозаправка».** Познакомить детей с новым игровым сюжетом. | **С/р «Магазин игрушек».** Развивать способы ролевого поведения. |
|  | ***Работа***  ***с родителями*** |  | | | | |
|  | | | | |