**Комплексно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов 2015-2016г.**

Месяц: **Сентябрь**

Неделя: **3 и 4**

Интегрирующая тема:

Задачи недели (из программы): **Развивающие:**

**Образовательные:**

**Воспитательные:**

**I половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | | **Образовательная деятельность** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  | | **дата** |  |  |  |  |
| **Мы пришли в детский сад.** | ***Беседы с детьми (безопасность, ознакомление с***  ***окружающим,***  ***ситуативная беседа,***  ***загадки и т.д.).*** | **Беседа:** «Места опасности на дороге».  **Беседа:** «Наш дом – Природа!». | **Беседа:** «Об охране окружающей среды».  **Ситуативный разговор:** «Что нас ждет у ворот». | **Беседа:** «Мы играем».  **Беседа:** «Как мы утром просыпаемся». | **Ситуативный разговор:** «Кукла Маша у нас в гостях».  **Беседа:** «Милые игрушки». | **Беседа:** «Кривляки и плаксы».  **Беседа:** «Как мы отдыхали в выходные дни». |
| **Беседа:** «Полезные – здоровые привычки».  **Ситуативный разговор:** «Микробы на руках». | **Беседа:** «Правила поведения на улице».  **Беседа:** «В мастерской у плотника». | **Ситуативный разговор:** «Вкусно и полезно».  **Беседа:** «Если я попал в беду». | **Беседа:** «Кем я хочу стать».  **Ситуативный разговор:** «Чем мне нравится осень?». | **Ситуативный разговор:** «Мишка заболел».  **Беседа:** «Добро не уйдет, а зло пропадет». |
| **Cсовместная деятельность детей**  **и педагогов.** | ***Дидактические игры.***  ***Работа в уголке сен-***  ***сорного развития «За-***  ***гадки для пальчиков,***  ***загадки для ушей».***  ***Самостоятельная***  ***конструктивная***  ***деятельность (СКД).*** | **Д/и «Угадай, кто кричит?».** Закрепление знаний детей о том, как «говорят» домашние животные». | **Д/и «Парные картинки».** Классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение. | **Д/и «Построим зверей на зарядку».** Располагать множество однородных предметов линейно. | **Д/и «Угадай по голосу?».** Уточнение знаний детей о домашних животных. | **Д/и «Поиграем с мишками в мячи».** Уравнивать две совокупности предметов, добавляя недостающий элемент. |
| **Д/и «Что изменилось?».** Развитие внимания, памяти, речи детей. | **Д/и «Что лишнее?».** Развитие объема памяти и внимания. | **Д/и «С какого дерева листик?».** Узнавать по листьям деревья и находить каштан, клен, березу. | **Д/и «Раздели на две фигуры».** Закрепление умений классифицировать предметы по величине (большие и малые). | **Д/и «Сбор урожая».** Закрепление знаний детей об осени, ее характерных признаках, о сборе урожая. |
| **Интегрирующие**  **области** | ***Непосредственно***  ***образовательная***  ***деятельность.*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Природа вокруг нас.** | ***Прогулка. Наблюдение***  ***на прогулке.***  ***Экспериментирован-***  ***ие, проекты, экскурс-***  ***ии. Растительный и***  ***животный мир.*** | **Экспериментирование с песком.** Дополнение элементарных представлений детей о свойствах песка. | **Наблюдение** **за солнцем.** Расширение представлений детей о солнце. | **Наблюдение за небом, тучами, облаками.** Беседа: Какого цвета небо? Почему не видно солнца? Почему облака и тучи плывут по небу? | **Подгрупповые и индивидуальные наблюдения за осенними цветами.** Расширение представлений детей о живой природе. | **Наблюдение за птицами.** Прививать желание заботиться о пернатых. |
| **Рассматривание кленовых и березовых листьев.** Различать по форме кленовый и березовый листья, подбирать слова для их описания. | **Наблюдение за деревьями.** Продолжать закреплять в речи детей определения: березовый, кленовый, большой, маленький, резной. | **Наблюдение «Осенняя одежда».** Устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека. | **Индивидуальные наблюдения за птицами.** Узнавать и называть знакомых птиц, обращая внимание на внешний вид. | **Наблюдение за котенком.** Различать характерные признаки кошки, воспитывать стремление позаботиться о питомце. |
| **Труд** | ***Трудовые поручения***  ***на прогулке.*** | **Рыхление песка.** Воспитывать у детей желание помогать взрослым, приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | **Подметаем дорожки на участке.** Расширение представлений детей о трудовых операциях. | **Сбор травы для животных уголка природы.** Воспитывать желание ухаживать за животными, выполнять трудовые поручения. | **Кормление птиц, прилетевших на участок.** Воспитывать желание заботиться о птицах, воспитывать бережное отношение к природе. | **Подметаем дорожки на участке.** Приучать трудиться на общую пользу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату. |
|  | **Кормление птиц.** Побуждение детей выполнять трудовые поручения самостоятельно. | **Наведение порядка на участке.** Выполнять несложные трудовые поручения. | **Сбор опавших листьев.** Следить за порядком на участке, стремиться к его поддержанию. | **Обрезка сломанных веток.** Формировать понимание того, что больные и поврежденные веточки деревьев и кустарников надо удалять. | **Уборка на участке.** Воспитывать у детей стремление к поддержанию чистоты и порядка на участке |
| **Игровая деятельность**  **детей на прогулке.** | ***Подвижные игры на***  ***прогулке.*** | **П/и «Солнышко и дождик».** Адекватно реагировать на «изменение погоды», точно выполнять правила игры. | **П/и «Поезд».** Действовать по указанию воспитателя, развивать разнообразные виды движений. | **П/и «Обезьянки».** Обучать хвату за перекладину во время лазания. | **П/и «Солнечные зайчики».** Содействовать созданию общей радостной атмосферы. | **П/и «Мяч в круге».** Продолжать развивать разнообразные виды движений, развивать координацию движений. |
| **П/и «По ровненькой дорожке».** Упражнять детей в прыжках на двух ногах. | **П/и «Трамвай».** Закреплять умение детей действовать в соответствии с правилами игры. | **П/и «Воробушки и автомобиль».** Упражнять детей в беге. | **П/и «Найди свой цвет».** Дальнейшее формирование умений различать и называть основные цвета. | **П/и «Бегите ко мне».** Упражнять детей в беге в определенном направлении. |
| **Социально – личностное**  **развитие.** | ***Наблюдение в группе.***  ***Индивидуальные и***  ***подгрупповые пору -***  ***чения, коллективные***  ***проекты.***  ***Прекрасный мир на***  ***подоконнике.*** | **Игры детей в игровом уголке по желанию.** Способствовать развитию игровых действий, поощрять самостоятельность. | **Работа в музыкальном уголке.** Закреплять знания детей о разнообразии музыкальных инструментов. | **Рассматривание сюжетной картины «Свинья с поросятами».** Закреплять знания детей о взрослых домашних животных и их детенышах. | **Работа в уголке природы: знакомство с природным материалом – глиной.** Сформировать у детей представление о глине. | **Игры со строительным материалом «Постройка мебели для игрушек».** Соединять детали строительного конструктора, строить одновременно два предмета. |
| **Игры со строительным материалом.** Закреплять умение детей выполнять разнообразные постройки из деталей конструктора «Лего». | **Рассматривание иллюстраций в альбоме «Любимые сказки».** Побуждать детей пересказывать отдельные эпизоды из сказок. | **Работа в уголке безопасности: «Как щенок испугался машины».** Закреплять знания детей о ПДД. | **Рассмотреть картину «Катаемся на лошадке» из серии «Мы играем».** Внимательно рассматривать картину, понимать ее основное содержание. | **Экскурсия в соседнюю группу «Что нам рассказала кроватка?».** Обобщение представлений детей о мебели. |
| **Художественная**  **литература и**  **речевое развитие.** | ***Сказки, рассказы,***  ***пословицы, поговорки,***  ***загадки.*** | **Чтение стихотворения об осени:** «Скучная картина». А. Плещеев. | **Чтение стихотворения:** «Мчатся тучи». А. Пушкин. | **Чтение стихотворения:** «Ветер, ветер…», отрывок из «Сказки о мертвой царевне». А. Пушкин. | **Чтение отрывка:** «Автомобиль». Н. Носов. | **Чтение потешки:** «С добрым утром». Е. Благинина. |
| **Чтение стихотворения об осени:** «Падают листья». М. Ивенсен. | **Чтение стихотворения:** «Перед дождем». Н. Некрасов. | **Чтение стихотворения:** «Шофер». Б. Заходер. | **Чтение стихотворения:** «Осень наступила». А. Плещеев. | **Чтение стихотворения:** «Холодно». О. Высотская. |

**Планируемые результаты:**

**II половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Здоровье** | ***Закаливание.***  ***Воспитание культур-***  ***но – гигиенических***  ***навыков.***  ***Физкультминутки,***  ***двигательные паузы.***  ***Самостоятельная дви-***  ***гательная активность***  ***(СДА).*** | ***Формирование культурно – гигиенических навыков.*** Продолжать формировать навыки поведения за столом, аккуратно и правильно пользоваться салфеткой. | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков. Чтение: Я. Аким «Неумейка».*** Самостоятельно и аккуратно мыть руки. | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** Организованно занимать свои места за столом, не наталкиваясь друг на друга садиться на стул. | ***Формирование навыков самообслуживания.*** Бесшумно, аккуратно и безопасно переносить и ставить стул. | ***Формирование навыков самообслуживания. Чтение отрывков стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».*** Воспитывать опрятность, негативное отношение к непорядку в одежде. |
| ***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** Побуждать детей правильно держать ложку. | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** Самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку, держать ложку за рукоятку снизу. | ***Формирование навыков самообслуживания.*** Контролировать свой внешний вид, отряхивать после прогулки верхнюю одежду от песка. | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** Правильно осуществлять ежедневные гигиенические процедуры. | ***Формирование навыков самообслуживания. Чтение отрывка из стихотворения А. Барто «Девочка чумазая».*** Воспитывать желание всегда быть опрятным и аккуратным. |
| **Художественное**  **творчество** | ***Деятельность детей в***  ***театральной зоне.***  ***Изготовление атрибу-***  ***тов. Познание разли-***  ***чных видов материала (пластмасса, железо,***  ***дерево ит. д.) через***  ***искусство.*** | ***Работа в уголке сенсорного воспитания.*** Выделять разнообразные свойства предметов, включая разные органы чувств. | ***Работа в уголке природы: наблюдение за чисткой аквариума.*** Предложить детям рассказать о назначении выполняемых операций, используемом инвентаре. | ***Работа в уголке природы: посадка черенков.*** Развивать наблюдательность и любознательность. | **Работа с красками:**  ***«Медвежонок».***  Предложить детям раскрасить картинку медвежонка. | ***Игры с конструктором «Лего»: конструируем машины.*** Строить машины из конструктора. |
| ***Работа в уголке природы: поливаем растения.*** Самостоятельно определять необходимость полива. | ***Игры со строительным материалом: строим аэродром.*** Актуализировать и дополнить представления детей о различных видах самолетов. | ***Работа в уголке книги: реставрация книг.*** Воспитывать бережное отношение к книгам. | ***Работа в уголке природы: наблюдение за хомячком.*** Воспитывать интерес и любовь к животным, желание наблюдать и ухаживать за ним. | ***Работа в уголке природы: рассматривание альбома «Домашние животные».*** Продолжать знакомить детей с домашними животными. |
| **Труд** | ***Трудовая деятельность в группе.*** | Полить цветы. | Расставить стулья. | Собрать карандаши. | Работа в уголке природы. | Протираем полки в шкафах. |
| Убрать игрушки. | Протереть пыль. | Убрать мозаику. | Убрать машинки. | Дежурство по столовой. |
| **Игровая деятельность**  **в режимных моментах.** | ***Сюжетно – ролевая***  ***игра. Настольно-печа - тные игры, игры с пра-вилами.*** | **С/р «Семья».** Способствовать возникновению игр на бытовые темы. | **С/р** **«Идем в гости».** Выполнять в игре ролевые действия. | **С/р «Шофер».** Брать на себя роль шофера. | **С/р по выбору детей.**Способствовать развитию игр «Семья», «Шоферы». | **С/р «Зоопарк».**  Вызывать положительные эмоции от игр. |
| **С/р «Наших кукол мы возьмем».** Показать способы различного ролевого поведения. азРррр рррррппппп | **С/р «Больница».** Обогащение личного опыта детей. | **Свободная самостоятельная деятельность детей.** Находить занятие по интересам. | **С/р «Бензозаправка».** Принимать на себя игровую роль. | **С/р «Магазин игрушек».** Развивать способы ролевого поведения. |
|  | ***Работа***  ***с родителями*** |  | | | | |
|  | | | | |